

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Дифференциальная психология**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

**Практическая психология и педагогика**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. пр. Дотдueva Ж.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – «*Практическая психология и педагогика*»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной .....	4
7.Содержание дисциплины.....	4
8.Виды учебной работы.....	6
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1.Основная литература.....	6
9.2.Дополнительная учебная литература.....	6
9.3.Интернет-ресурсы.....	6
10.Форма промежуточной аттестации.....	7
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
11.1. Типовые темы для контрольных работ. Критерии оценки.....	7
11.2. Примерные тестовые задания. Критерии оценки.....	7
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).....	9
Критерии оценки.....	10

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Дифференциальная психология»**  
**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать необходимость психологических знаний об индивидуальности человека.</li> <li>2. Развить интерес к познанию и самопознанию.</li> <li>3. Сформировать профессиональную познавательную мотивацию и сориентировать на постоянное самообразование.</li> </ol>
Место дисциплины в учебном плане	Б1. В. ДВ.03.02.
Общая трудоемкость дисциплины з.е./ часов	3/108
Семестр	2
Формируемые компетенции	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<p style="text-align: center;"><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Дифференциальная психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-1) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p> <p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода и содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления и осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты. Определять в рамках выбранного алгоритма вопрос (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p><b>Владеть:</b> Технологией выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий. Навыками критического анализа. Основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений. Навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>
<p>УК-1.1.</p> <p>Знает и умеет применять основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять проблемные ситуации, используя способы анализа проблемных ситуаций, особенности абстрактного, логического, практического и теоретического мышления.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выявления проблемных ситуаций, применяя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и обрабатывать полученные результаты.</p>
<p>УК-1.2.</p> <p>Применяет умения выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода</p>	<p><b>Знать:</b> Содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира для применения навыков критического мышления.</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и интерпретировать полученные результаты.</p> <p><b>Владеть:</b> Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по вопросам анализа проблемной ситуации</p>

<p><b>УК-1.3.</b></p> <p>Владеет навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Особенности выработки стратегии действий для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как отрасль психологической науки. Методы дифференциальной психологии. Общие принципы дифференциально-психологического анализа. Иерархическая структура взаимодействия с миром субъекта: организм, индивид, личность, индивидуальность. Индивидуальность – биопсихосоциальная характеристика человека. Источники индивидуальных различий. Эмоциональные и регулятивные процессы. Речь и сознание. Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности. Соотношения стилевых и темпераментальных признаков в структуре индивидуальности. Стиль человека: способы взаимодействия с миром. Личностные различия. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности. Построение и разрушение психологических барьеров между полами. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.</p>
<p><b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b></p>	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <p>1. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология: учебник / Т.Ф. Базылевич. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 224 с. ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009399-4. - URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/437956">https://new.znaniium.com/catalog/product/437956</a> (дата обращения: 18.02.2020) Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>2. Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 315 с. - ISBN 978-5-16-102011-1. - URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/1063676">https://new.znaniium.com/catalog/product/1063676</a> (дата обращения: 18.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>б) дополнительная учебная литература</i></p> <p>1.Щетинина, Е. В. Дифференциальная психология: учебное пособие / Е. В. Щетинина; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ. 2018. - 82 с.- URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/147759">https://e.lanbook.com/book/147759</a> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>в) Интернет-ресурсы:</i></p> <p><a href="http://kchgu.ru">http://kchgu.ru</a> - адрес официального сайта университета</p> <p><a href="https://do.kchgu.ru">https://do.kchgu.ru</a> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»- <a href="https://edu.ru/documents/">https://edu.ru/documents/</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Базы данных Scopus издательства Elsevir <a href="http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Информационные справочные системы</u></b></p>	

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a> 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> . 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <a href="http://window/edu.ru">http://window/edu.ru</a> Информационная система «Информио».	
Форма промежуточной аттестации	2 семестр - зачет

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**1. Типовые темы для контрольных работ**

1. Основания выделения типов в познавательных способностях
2. Типы способностей по видам познания
3. Типы способностей по содержанию познавательных операций
4. Типы способностей по использованию знаковых средств
5. Типы способностей по уровню осознанности
6. Система психологических типов по Юнгу
7. Система психологических типов по Аугустиновичуте и в соционике.
8. Система психологических типов по Нагибиной.

***Варианты промежуточных контрольных работ***

1. Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий
2. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда,
3. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров,
4. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов,
5. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней,
6. Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания,
7. Учет типологических различий в консультировании работников здравоохранения,
8. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права,
9. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере искусства,
10. Учет типологических различий в консультировании по вопросам спорта,
11. Учет типологических различий в консультировании военнослужащих,
12. Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании.

**2. Примерные тестовые задания**

Тестовые контрольные вопросы по курсу могут быть использованы как в процессе учебной работы, так и для проведения итогового занятия.

Студенту предлагается ответить на ряд вопросов. На каждый вопрос даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний:

90% правильных ответов - “отлично”;

70% правильных ответов – “хорошо”;

50% правильных ответов – “удовлетворительно”;

менее 50% правильных ответов – “неудовлетворительно”.

1. Отрасль науки, изучающая индивидуальные различия психики индивидов и групп людей, а также природу, источники и последствия этих различий – это:

- а) дифференциальная психология;
- б) возрастная психология;

- в) история психологии;
2. В 1900 году появилась первая редакция книги \_\_\_\_\_ по дифференциальной психологии «Психология индивидуальных различий», положившая начало дифференциальной психологии. Вставьте пропущенное имя ученого:
- а) З. Фрейд;  
б) Э. Эриксон;  
в) У. Штерн;
3. Установление закономерностей того, как возникают и проявляются индивидуальные различия в психике человека, разработка теоретических основ психодиагностических исследований и соответствующих корректирующих программ – это:
- а) задача дифференциальной психологии;  
б) предмет науки;  
в) основная функция;
4. Наибольшее внимание в дифференциальной психологии уделяется:
- а) анкетированию;  
б) наблюдению;  
в) психологическому тестированию;
5. На практике наиболее популярным является такой критерий установления умственной неполноценности, как:
- а) психометрический;  
б) верны оба варианта;  
в) социологический;
6. Основным потребителем дифференциально-психологических знаний является:
- а) психодиагностика;  
б) психокоррекция;  
в) психопрофилактика;
7. Центральная проблема дифференциальной психологии обозначается учеными как:
- а) возрастные периодизации;  
б) источники индивидуальных вариаций;  
в) характер умственных отклонений;
8. Наибольшее влияние на развитие личности человека, его физиологического и психологического настроения, влияют такие факторы, как:
- а) наследственность;  
б) среда;  
в) оба фактора важны;
9. \_\_\_\_\_ - это не просто отдельные признаки, влияющие на поведение (например, свойства нервной системы, как считалось в течение долгого времени), но также и врожденные программы поведения, в т.ч. и социального (грациализация, репродуктивное, территориальное поведение и пр.). Вставьте пропущенное слово:
- а) наследственность;  
б) изменчивость;  
в) вариативность ;
10. \_\_\_\_\_ - это активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя человек. Он обладает уникальным, динамичным соотношением пространственно-временных ориентаций, потребностно-волевых переживаний, содержательной направленности, уровней освоения и форм реализации деятельности. Вставьте пропущенное определение :
- а) индивид;  
б) личность;  
в) индивидуальность.

## Часть II

1. Опишите критерии и степени тяжести умственной отсталости.
2. Составьте психологические портреты типичных представителей различных типов темперамента.
3. Напишите мини-эссе на тему «Индивидуальные различия и их влияние на личность».
4. Составьте методическую копилку по теме «Изучение особенностей внимания в различные возрастные периоды»
5. Разработайте перечень основных гендерных различий и степень их влияния на личность человека.



6. Составьте программу психологического вечера для старшеклассников «Самооценка и как научиться объективно оценивать себя».
7. Напишите, какая по вашему мнению теория личности является наиболее объективной в условиях современного общества.
8. Составьте методическую копилку по теме «Диагностика памяти».
9. Разработайте программу тренинга для старшеклассников, направленную на повышение уровня мотивации.
10. Какие, по вашему мнению, особенности личности влияют на нее в больше степени, чем другие?

### **3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).**

#### Примерные вопросы к промежуточной аттестации (2 семестр-зачет)

1. Что является предметом дифференциальной психологии
2. Понятие психологического типа
3. Соотношение классификации и типологии психических явлений.
4. Основания систематизации психологических типов.
5. Темперамент, характер, способности и психологические типы.
6. Проблема существования психологических типов и их соотношения с ситуативными проявлениями психики
7. Проблема детерминации происхождения типологических различий.
8. Дифференциальная психология в системе психологических наук.
9. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов
10. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
11. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
12. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
13. Фиксация результатов изучения и диагностики типов.
14. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей
15. Психологические типы по волевым качествам
16. Типы характеров по Теофрасту
17. Типы характеров по Лазурскому
18. Типы характеров по Леонгардту
19. Типы характеров по Левитову
20. Типы характеров по Ганушкину
21. Типы характеров по Личко
22. Определение темперамента
23. Темпераментальные типы в познании
24. Темпераментальные типы в мотивационной сфере
25. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере
26. Типы темперамента по Гиппократу
27. Типы темперамента по Канту
28. Типы темперамента по Вундту
29. Типы темперамента по Айзенку
30. Типы темперамента по Павлову
31. Типы темперамента по Мерлину
32. Типы темперамента по Русалову
33. Основания выделения типов в познавательных способностях
34. Типы способностей по видам познания
35. Типы способностей по содержанию познавательных операций
36. Типы способностей по использованию знаковых средств
37. Типы способностей по уровню осознанности
38. Система психологических типов по Юнгу
39. Система психологических типов по Аугустиновичу и в соционике.
40. Система психологических типов по Нагибиной.
41. Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий
42. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда,
43. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров,

44. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов,
45. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней,
46. Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания,
47. Учет типологических различий в консультировании работников здравоохранения,
48. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права,
49. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере искусства,
50. Учет типологических различий в консультировании по вопросам спорта,
51. Учет типологических различий в консультировании военнослужащих,
52. Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ зачтено - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ незачтено – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		26.06. 2023г., протокол № 8	